



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 5В011300-«Биология»

**Павлодарского государственного педагогического университета
с «21» по «23» мая 2018 г.**

Павлодар 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных
программ 5В011300-«Биология»
Павлодарского государственного педагогического университета
с «21» по «23» мая 2018 г.**

г. Павлодар «23» мая 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 5 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ..... | 8 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 8 |
| VI СООТВЕТСТВИЕСТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..... | 9 |
| 6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»..... | 9 |
| 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»..... | 11 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | 13 |
| 6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»..... | 15 |
| 6.5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»..... | 17 |
| 6.6. Стандарт «Обучающиеся»..... | 19 |
| 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | 21 |
| 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | 24 |
| 6.9.Стандарт «Информирование общественности»..... | 25 |
| 6.10.Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»..... | 26 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ..... | 27 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА | 28 |
| Приложение 1 | 30 |
| Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В011300 -«Биология»)..... | 30 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- CLIL** - Content and Language Integrated Learning
ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)
GPA - Grade Point Average
IT - Information technology
PhD – Доктор философии
АИС - Автоматизированная информационная система
АО – Акционерное общество
БД -Базовые дисциплины
ВОУД -Внешняя оценка учебных достижений
ВР -Воспитательная работа
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГАК -Государственная аттестационная комиссия
ГОСО -Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ -дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ЕНУ – Евразийский национальный университет
ИКТ -Информационно-коммуникационные технологии
ИУП -Индивидуальный учебный план
КВ -Компонент по выбору
КГУ – Коммунальное государственное учреждение
КДМ -Комитет по делам молодежи
ККСОН -Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТ -комплексное тестирование
КТА – комплексное тестирование абитуриента
КТО -Кредитная технология обучения
КЭД -Каталог элективных дисциплин
МОН РК -Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП -Модульные образовательные программы
МКШ-малокомплетная школа
МИ – Методическая инструкция
НААР - Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАН РК -Национальная Академия наук Республики Казахстан
НИР -Научно-исследовательская работа
НИРС -Научно-исследовательская работа студентов
НИШ - Назарбаев Интеллектуальная школа
НКАОКО - Независимое Казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании
НРК – национальная рамка квалификаций
НТС -Научно-технический совет
НЦПК - Национальный центр повышения квалификации
ОК-Обязательный компонент
ООД -Общеобразовательные дисциплины
ОП -Образовательные программы
ОР – офис регистрации
ПГПИ – Павлодарский государственный педагогический институт
ПГПУ –Павлодарский государственный педагогический университет
ПГУ – Павлодарский государственный университет
ПД -Профилирующие дисциплины

ППС -Профессорско-преподавательский состав
РГП на ПХВ - Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
РИО -Редакционно-издательский отдел
РК -Республика Казахстан
РП – рабочая программа
РУП -Рабочий учебный план
РФ – Российская Федерация
СДО -Система дистанционного обучения
СМИ - средства массовой информации
СМК – система менеджмента качества
СОШ – средняя общеобразовательная школа
СРО – самостоятельная работа обучающегося
СРС -Самостоятельная работа студентов
СРСП -Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП -Типовой учебный план
УВП -Учебно-вспомогательный персонал
УМК -Учебно-методический комплекс
УМКД -Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС -Учебно-методический комплекс специальности
УМС -Учебно-методический совет
УП – учебный план
УС – ученый совет
ЦОР – Цифровой образовательный ресурс
ЦПМ - Центр педагогического мастерства
ЭУМК -Электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД -Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 48-18-ОД от 10.05. 2018 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 21 по 23 мая 2018 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Павлодарского государственного педагогического университета (далее ПГПУ) стандартам специализированной аккредитации НААР по программе 5B011300 - Биология.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности ПГПУ в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Бижкенова Айгуль Ермаковна, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой иностранной филологии Евразийского национального университета имени Л. Гумилева

Зарубежный эксперт – Ибатуллин Ринат Ривкатович, к.ф.-м.н., доцент, начальник учебной части Елабужского института (филиал) ФГАОУ ВПО, эксперт «Гильдии экспертов»

Эксперт – Сайдулаева Малика Ахъядовна, м.т.н., начальник отдела менеджмента качества Карагандинского государственного медицинского университета

Эксперт – Турткараева Гульнара Баяновна, к.п.н., доцент Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова

Эксперт – Айдаркулова Рая Садуахасовна, к.б.н., и.о. заведующей кафедрой «Биологических наук» Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина

Работодатель – Закарьянова Асия Малгаждаровна, эксперт отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей Павлодарской области

Студент – Нурланова Камила Бауыржановна, студент 4 курса специальности 5B080200-«Технология производства продуктов животноводства» Павлодарского государственного университета им С.Торайгырова

Студент – Жиенбаева Айгерим Нурланова, студент 4 курса специальности 5B012000-«Профессиональное обучение» Павлодарского государственного университета им С.Торайгырова

Наблюдатель от Агентства – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель по постаккредитационному мониторингу НААР

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка бакалавров по ОП 5B011300 – «Биология» осуществляется в университете в соответствии с приложением к лицензии ККСОН МОН РК № KZ66LAA00010944 от 05.02.2018 г., на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

Университет владеет достаточно развитой материальной и научно-технической базой для осуществления образовательной деятельности по аккредитуемой ОП.

В соответствии с классификатором аккредитуемой специальности выпускникам присуждается академическая степень бакалавра образования по специальности 5B011300 – «Биология». Обучение проводится на государственном, русском и английском языках.

Подготовку бакалавров по аккредитуемым ОП осуществляет кафедра «Общая биология», факультета Математики и естествознания ПГПУ. Штат кафедры составляет 16

преподавателей, остепененность – 56,25%. Руководит кафедрой к.б.н. Тулиндинова Г.К. Образовательную деятельность по ОП осуществляют и общеуниверситетские кафедры

Миссия кафедры заключается в осуществлении подготовки компетентных и высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области биологических наук и реализующих политику устойчивого развития региона.

Стратегия развития кафедры является осуществление подготовки специалистов с универсальными и профессиональными компетенциями, обладающих критическим мышлением способных осуществлять продуктивную предметно-педагогическую деятельность в быстро меняющихся условиях жизнедеятельности.

Для реализации ОП кафедра «Общая биология» ставят перед собой следующие задачи:

- Подготовка педагогических конкурентоспособных кадров высокой профессиональной квалификации по Биологии.
- Развитие научно – педагогического потенциала обучающихся с осуществлением проектов, направленных на получение конкретного результата
- формирование ППС новой формации и рост профессионального уровня преподавателей;
- активизация и расширение многостороннего сотрудничества с вузами-партнерами из дальнего и ближнего зарубежья, поиск новых форм взаимодействия;
- развитие системы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся.

Среди преподавателей кафедры есть обладатели почетных званий, грамот и нагрудных знаков за заслуги в образовательной сфере: Почетные грамоты МОН РК - доценты Алиясова В.Н., Жумадилов Б.З. (2017 г.); обладатель государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа» - доцент кафедры Булекпаева Л.Т. (2016 г.); - медаль им.Байтурсынова - профессор Базарбеков К.У (2017 г.); призер республиканского конкурса «Методист года» - доцент Корогод Н.П. (2015 г.) (3 место).

Общая численность студентов на кафедре по всем формам обучения на 1 сентября 2017 года составляет 205 студентов. 93 студентов обучаются по государственному образовательному гранту, 112 студентов на договорной основе, 5 студентов – Грант Акима. В рамках Государственной программы «Серпін - 2050» на факультете обучается с 1-4 курс 28 студентов. Контингент студентов, прием обучающихся за отчетный период представлен в таблицах (3.1, 3.2, 3.3).

Таблица 3.1

Контингент обучающихся на текущий момент

| Код и наименование специальности | язык обучения | | форма обучения | | Общий итог |
|----------------------------------|---------------|------|----------------|-------|------------|
| | каз | русс | грант | платн | |
| 5B010900 - Биология | 123 | 82 | 93 | 112 | 205 |
| Итого по кластеру | 123 | 82 | 93 | 112 | 205 |

Таблица 3.2

Контингент за последние пять лет

| Код и наименование специальности | 2013-2014 уч.г. | | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. | | 2017-2018 уч.г. | |
|----------------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| | всего | гр | всего | гр | всего | гр | всего | гр | всего | гр |
| 5B011300 - Биология | 143 | 61 | 21 | 8 | 33 | 24 | 66 | 18 | 85 | 43 |
| Итого по кластеру | 143 | 61 | 21 | 8 | 33 | 24 | 66 | 18 | 85 | 43 |

Таблица 3.3

Сведения о приеме обучающихся за последние 5 лет

| Код и наименование специальности | 2013-2014 уч.г. | | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. | | 2017-2018 уч.г. | |
|----------------------------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| | всего | гр | всего | гр | всего | гр | всего | гр | всего | гр |
| 5В011300 - Биология | 47 | 25 | 45 | 14 | 30 | 6 | 74 | 19 | 90 | 47 |
| Итого по кластеру | 47 | 25 | 45 | 14 | 30 | 6 | 74 | 19 | 90 | 47 |

Средний балл внешней оценки учебных достижений студентов 4 курса очной формы обучения в 2017 г. составил: по ОП Биология –91,4.

В рамках программы по академической мобильности для проведения учебной практики и методического семинара приглашались зарубежные ученые (Таблица 3.4)

Таблица 3.4

Приглашение зарубежных ученых по академической мобильности

| ОП | Год | ФИО | ВУЗ, город | Дисциплина |
|---------------------|------|--------------------------------|---|--|
| 5В011300 «Биология» | 2013 | к.б.н. Тупицын И.И. | Восточно-Сибирская государственная академия образования, Россия | Проведение учебной практики по зоологии |
| 5В011300 «Биология» | 2015 | д.б.н. Польшов В.А. | Иркутский государственный университет г.Иркутск, Россия | Проведение учебной практики по зоологии |
| 5В011300 «Биология» | 2017 | Маркус Хаук и Чойма Дуламсурен | Геттингенского университета имени Георга-Августа | Проведение Международного семинара в рамках академической мобильности «Преподавание естественнонаучных дисциплин на английском языке». |

Библиотечный фонд университета обеспечен всей необходимой литературой по образовательным программам. Общий фонд составляет 482640 экземпляров (таблица 3.5) Обеспеченность учебно-методической и научной литературы образовательной программы Биологии представлена в таблице 3.6. Обеспеченность литературой на электронных носителях ОП «Биология» составляет 64 наименования, в том числе на казахском языке - 26.

Таблица 3.5

Объем общего книжного фонда

| Показатель | Учебный год /экз. | | |
|---------------------------------|-------------------|-----------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Объем общего книжного фонда | 489376 | 490786 | 482640 |
| в том числе на казахском языке | 248122 | 251114 | 264942 |
| в том числе на английском языке | 6380 | 7361 | 8401 |

Таблица 3.6

Обеспеченность учебной литературой в разрезе специальностей ОП бакалавриата на 2017-2018 учебный год

| Образовательная программа | Кол-во обучающихся каз/рус/поляяз | На казахском яз. (ед.) | На русском яз. (ед.) | На англ яз. (ед.) |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 5B011300-Биология | 133/75/117 | 133 | 159 | 3,02 |

Материально-техническая и социальная база, находящаяся в оперативном управлении университета, расположенной в г. Павлодар состоит из 7 объектов общей площадью 29 550,4 кв.м., университет имеет 4 учебных корпуса, общей площадью 5 793,5 кв.м. Инфраструктура вуза включает учебно-лабораторные и административные здания, спортивный корпус, общежитие для проживания студентов. За кафедрой закреплены учебные, специализированные аудитории и лаборатории, которые соответствуют нормативным требованиям.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

По итогам процедуры аккредитации ОП бакалавриата 5B011300 - «Биология» внешняя экспертная комиссия внесла рекомендации по улучшению качества подготовки бакалавров.

В соответствии со сроками проведен постаккредитационный мониторинг. Результаты постаккредитационного мониторинга, проведенного экспертами НААР, показали, что предпринятые вузом меры и действия способствовали выполнению рекомендаций и достижению определенных результатов, содействующих улучшению качества образовательного процесса.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа внешней экспертной комиссии была организована в соответствии с программой визита.

С целью координации работы ВЭК 20.05.2018 г. состоялось вводное собрание в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, согласованы вопросы использования методик экспертизы.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В период пребывания внешней экспертной комиссии в соответствии с планом были выполнены следующие мероприятия: встреча с ректором ПГПУ, проректорами по учебно-методической работе и новым технологиям; по научной работе и международным связям, по воспитательной работе и социальным вопросам, с руководителями структурных подразделений, с руководителями аккредитуемой ОП.

Проведены беседы с обучающимися, профессорско-преподавательским составом, работодателями, выпускниками университета.

Всего во встречах приняли участие 134 человека (таблица 5.1).

Таблица 5.1.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

| Категория участников | Количество |
|----------------------|------------|
| Ректор | 1 |

| | |
|--|------------|
| Проректоры | 3 |
| Деканы | 3 |
| Заведующие кафедрами | 6 |
| Руководители структурных подразделений | 10 |
| Преподаватели | 28 |
| Студенты | 45 |
| Выпускники | 23 |
| Работодатели | 15 |
| Всего | 134 |

Экспертной группой проведен визуальный осмотр и посещение структурных подразделений, лабораторий и учебных корпусов, спортзала, библиотеки, дома студентов.

В ходе визита члены ВЭК ознакомились с работой офис регистратора.

В соответствии с расписанием был посещен экзамен по аккредитуемой ОП по дисциплине «Большой практикум по ботанике» - ведущий преподаватель, магистр биологии Клименко М.Б., независимый экзаментатор-Баймурзина Б. Ж., время проведения 09-00, аудитория 1-326, группа БШ -12-с, количество студентов 5. Экзамен был принят устной форме по билетам (билеты рассмотрены и утверждены на заседание УМС от 20.11.17 г. Протокол №3).

Согласно плану визита ВЭК посетила базу практик СШ №35, расположенной по ул. Айманова 37, г. Павлодар. Директор школы - Асаинов М. Б. Произведен визуальный осмотр кабинетов биологии, физики, математики, спорт зала, библиотеки, столовую. Школа имеет 45-летнюю историю развития, за это время школа оснащена достаточно богатой материальной-технической базой. В ходе беседы с директором школы было отмечено, что между школой и ПГПУ установлена крепкая связь, со стороны руководства школы создается все условия для прохождения педагогической практики на высоком уровне обучающимися.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была проанализирована учебно-методическая документация университета. Были изучены внутренние нормативные документы структурных подразделений, учебная документация – планы, графики, отчеты, УМКД, КЭД, протоколы, РУП аккредитуемой ОП специальности 5В0811300-Биология.

Проведенные мероприятия внешней экспертной комиссией способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, его материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций, студентами и позволил внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством университета 23 мая 2018 г.

VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Образовательная деятельность по ОП 5В011300-«Биология» осуществляется в очной и заочной формах на базе общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №КЗ66LAA00010944, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 05.02.2018 г.

Политика в области качества направлена на обеспечении высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, ориентированных на внедрении инновационных методов и технологий при подготовке специалистов. Политика в области качества утверждена приказом ректора ПГПУ №644 от 9 октября 2017 года, рассмотрена ученым советом (протокол 1/32 от 28.08.2017г.) и размещена на официальном сайте университета.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии со стратегией развития ПГПУ до 2020 года, в которой определены цели и миссия.

Стратегический план развития ПГПУ на 2016-2020 годы, утвержденный Ученым Советом университета (протокол №3 от 19.09.2016 г.) выстроен с учетом требований быстро меняющейся образовательной среды. Стратегический план рассчитан на пять

Планы развития ОП 5В011300 - «Биология» на 2018-2020 годы, утверждено на заседании кафедры Общей биологии (протокол №4 от 11.12.2017) и структура содержит поставленных целей и ожидаемых результатов.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Модульной образовательной программы, утвержденной Ученым советом университета (протокол №8 от 29.05.17 г.). Процедура составления ОП по кафедре производится привлечением максимальное количество заинтересованных лиц. На основании рекомендаций работодателей в учебные планы ОП вводятся элективные курсы. На ОП имеется положительное экспертное заключение от эксперта Омского государственного педагогического университета Винарского М.В., а также протокол заседания кафедры (№8 от 24.04.2017) по обсуждению и внесению изменений в образовательную программу специальности 5В011300-«Биология» с учетом рекомендаций работодателей и обучающихся.

В рамках системы менеджмента качества аналитическим центром разработаны внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность всех структурных подразделений, а также организацию образовательного процесса вуза

Кафедрой «Общая биология» проводится распределение функциональных обязанностей между ответственными сотрудниками, реализующими ОП, для эффективного управления образовательным процессом и принятия решений и своевременного внесения корректировок.

Для обеспечения востребованности рынка труда в ОП введены образовательные траектории «Преподавание биологии на английском языке» и «биохимия», которые помогают решить не только стратегическую задачу образования Казахстана, основанной на обеспечении выпускников международными квалификационными качествами, но и повысит конкурентоспособность выпускников среди потребителей образовательных услуг.

Для улучшения качественного ведения ОП руководителем вуза созданы все условия для преподавателей, ведущих занятия на английском языке для прохождения обучения на кафедре иностранных языков ПГПУ. 5 преподавателей кафедры имеет дипломы второго высшего образования по специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

С целью повышения эффективности ОП профессорско-преподавательский состав кафедры работает над совершенствованием учебного процесса и активно разрабатывает современные инновационные технологий с последующим внедрением.

Аналитическая часть

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Все мероприятия по достижению показателей обеспечения качества учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, которые отражены в Стратегии развития университета и кафедры содержит целевые индикаторы

деятельности и ожидаемые результаты, но в ней четко не прописаны действия для их достижения, значения некоторых индикаторов не имеют динамики в сторону повышения. В отчете по выполнению стратегий развития кафедры не отражены некоторые целевые показатели деятельности, т.е. имеется несоответствие с планом. Аналогичная ситуация наблюдается и в плане развития ОП. В отчете выполнение целевых индикаторов и показателей деятельности даны только в цифрах, но нет аналитического обзора достижения результатов, т.е. кафедрой не проводится самооценка решения поставленных задач.

Сильные стороны

- Поддержка со стороны руководства вуза, руководителей базы практик, работодателей и других заинтересованных лиц в улучшении и обеспечении качества ОП.

Слабые стороны:

- отсутствие идентификации между планируемым и реализуемым мероприятиям, на примере Стратегического плана кафедры «Общая биология».

- отсутствие механизмов по выявлению и управлению рисками

Рекомендации ВЭК:

- разработать меры по достижению целей и реализации задач Стратегического плана университета и продолжить работу по реализации Стратегического плана развития университета в части обеспечения конкурентной позиции вуза на рынке образовательных услуг Казахстан;

- осуществить пересмотр плана развития ОП с целью конкретизации направлений деятельности, прогнозирования перспективной динамики развития образовательной деятельности кафедры;

Усилить работы по привлечению к разработке, обсуждению и совершенствованию содержания образовательных программ, а также формированию планов развития образовательных программ всех заинтересованных лиц, в том числе, самих обучающихся;

- усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, обеспечить ОП «Преподавание биологии на английском языке» качественными УМЛ и УМКД на английском языке.

-продумать возможности создания программы с выдачей двойного диплома совместно с зарубежными и отечественными партнерами.

- Выявлять и анализировать потенциальные риски для реализации образовательных программ, организовывать деятельность по реализации ОП на основе их учета;

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 12 - удовлетворительные и 4 предполагает улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В ходе работы экспертов было выявлено, что для улучшения качества образовательного процесса на кафедре проводятся ряд мероприятий по сбору анализа и оценки информации по определению результативности научных исследований, по количеству призеров-олимпиад и других конкурсов, по обеспечению материально-технической базой кафедры, по анкетированию заинтересованных лиц.

Управление информацией и отчетность в вузе осуществляется по схеме ректорат-деканат – кафедра-отделы и обслуживающие подразделения университета-обучающиеся.

Передача информации передается посредством АИС «Platon». В университете работает электронный документооборот (СЭД) Link. В университете функционирует веб – сайт www.pspu.kz, где вуз может передать самые важные информации о деятельности университета. Вместе с тем на официальном сайте представлен блог ректора, который

дает всем заинтересованным лицам дополнительный канал для обратной связи с руководством вуза. На сайте вуза работает портал дистанционного обучения <http://do.pspu.kz/>, который облегчает и улучшает работу вуза в организации учебного процесса для студентов- заочников дистанционного обучения.

Система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц представлена через функционирование сайта, систематические встречи ректора со студентами и коллективом, функционирование органов студенческого самоуправления.

Информация о сформированном плане развития ОП, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц на различных встречах ректора, проректоров, начальников отделов со студенческими активами, обучающимися, работодателями, преподавателями и сотрудниками, где каждый участник встречи имеет возможность получить достоверную и полную информацию на поставленные вопросы.

Для сбора информации по удовлетворительностью качеством ОП проводятся анкетирование всех участников образовательного процесса и полученные результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры.

По мере реализации плана развития ОП на заседаниях кафедры анализируются результаты работы ППС по различным направлениям (научная работа ППС и студентов, профориентационная работа, учебная работа, воспитательная работа), обсуждаются результаты достижений и недочетов проведенных работ по обеспечению качества ОП.

На кафедре ведется учет по трудоустройству выпускников. Ежегодно ППС кафедры организывает встреч с руководителями средних школ, проводит дня открытых дверей и ярмарок вакансий, в результате проводимых мероприятий количество трудоустроенных выпускников достигает от 60 до 80%.

Аналитическая часть

Информирование студентов, ППС, сотрудников и потребителей образовательных услуг университета о планах работы университета осуществляется через сайт ПГПУ

Но на странице кафедры информация о ППС, учебно-методической и научно-исследовательской работе отражены не полном объеме, в разном формате. Это усложняет получение студентам достоверной и полной информации, касающейся реализации ОП Биология.

Важным шагом в выборе специальности абитуриентами является изучение образовательных программ, реализуемых университетом. На официальном сайте ПГПУ www.pspu.kz не размещена информация об образовательных программах.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 7,9%, «хорошо»-64,3%, «относительно плохо»-10,7% и «плохо» - 7,1%.

Сильные стороны:

- Прозрачность и объективность построения образовательной траектории с учетом личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Слабые стороны:

- на официальном сайте университета, на странице кафедры имеющейся информации требуют обновления, информации по учебно-методической и научно-исследовательской работе не отражены на должном уровне, требует доработки.

Рекомендаций ВЭК:

- оптимизировать работы по созданию и управлению Web-сайта вуза, в частности ведению страницы кафедры, которой является информационным ресурсом образовательного пространства.

- систематически анализировать работы по сбора и анализа информации на кафедре, принимать решений на их основе

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17, из которых 1 имеют сильную позицию, 15-удовлетворительные и 1 предполагает улучшения.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Образовательная программа специальности 5В011300-«Биология» разработана в соответствии с Типовым учебным планом специальности, утвержденным МОН РК от 16 августа 2013 года №343, Правилами организации учебного процесс по кредитной технологии обучения, утвержденным приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МОН РК от 28 января 2016 год №90).

Для формирования ОП преподавателями кафедры разработан Каталог элективных дисциплин (КЭД) (утвержденный Ученым советом, протокол №8 от 29.05.17). На основе КЭД обучающимся предоставляется возможность выбора своих образовательных траекторий, которые позволяют получить как теоретические знания, так и профессиональные компетенций и навыков, ориентированных на потребности рынка труда и ожидания работодателей.

Общий объем теоретических курсов по ОП составляет не менее 129 кредитов. Кроме теоретического обучения в ОП предусматриваются учебные и педагогические практики (6 кредитов), государственная аттестация (3 кредита), физическая культура (8 кредитов) и дополнительные языковые курсы (6 кредитов).

Образовательная программа 5В011300-«Биология» имеет две траектории: «Преподавание биологии на английском языке» и «Биохимия».

Содержание образовательной программы представлено в модулях, с указанием в разрезе каждого модуля, формируемых компетенций, указаны объем модуля в казахстанских кредитах и в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля, состоящие из кода и названия дисциплин, составляющих модуль, циклы дисциплин (ООД, БД, ПД), принадлежность обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительной каждой дисциплины, сводную таблицу по объему образовательной программы.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, ПД.

Учебный процесс обеспечен необходимыми документами: типовой учебный план, КЭД, рабочий учебный план, индивидуальный учебный план студентов и различные виды учебно-методических комплексов.

Профессорско-преподавательский состав привлекается к разработке и реализации образовательных программ, учебно-методических комплексов дисциплин и специальностей. ППС несет ответственность за качество проведения учебных занятий и содержание учебно-методической литературы.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновления рабочих программ учебных дисциплин. ОП обновляется в связи с введением новых направлений и курсов по выбору. Разработка КЭД осуществляется с участием работодателей, в частности, были привлечены к формированию ОП работодатели СОШ №30, ОПШМТ №11.

Выпускающей кафедрой разработаны программы всех видов практик. Для

прохождения практик Университетом заключены договора с образовательными учреждениями, такими как: НИШ, СОШ №34, СОШ №19 г. Павлодара, школа-гимназия им. Ы. Алтынсарина.

Аналитическая часть

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать следующие выводы:

Анализ, проведенный экспертами, показал, что в утвержденном каталоге элективных дисциплин и РУП специальности 5В0113-«Биология» выявлены ошибки с пререквизитами, Например: для дисциплины «Религиоведение» (2 семестр) пререквизитами являются культурология и политология, но этих дисциплин нет в РУП специальности, т.е. студент не имеет возможность освоить их до изучения дисциплины «Религиоведение». А также для дисциплины «Цитология и гистология» (1 семестр) пререквизитом является дисциплина «Введение в биологию», которая изучается студентом в 2-ом семестре, аналогичная картина наблюдается и с дисциплиной «Биология человека» (3 семестр), где «Биохимия» (4 семестр) является пререквизитом данной дисциплины. Пререквизиты – это дисциплины, обязательные для освоения до изучения данной дисциплины.

В изучении документов кафедры было отмечено, что не смотря на наличие в университете стандарта СМК СО 4.09-2017 (В.5) «Общие требования к построению, изложению и оформлению учебно - методических комплексов специальностей и дисциплины», на кафедре УМКД укомплектовывается не по стандарту, оформление, структура и содержание не придерживаются требований вышеуказанного стандарта.

Анкетирование обучающихся, проведенное входе визита ВЭК НААР, показало, что уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 91,7%; частично–8,3%; удовлетворены качеством преподавания полностью–100%.

Сильные стороны:

В структуре ОП предусмотрено различные виды деятельности соответствующие результатам обучения. Включение в ОП согласно требованиям времени такие дисциплины, как «Новые подходы в преподавании и обучении», «Молекулярно-генетические методы исследований», «Профессиональные ориентиры учителя», «Методы научных исследований», способствует формированию с высоким уровнем подготовки педагога.

Слабые стороны:

- Некорректное изложение в КЭД пререквизитов и постреквизитов, которое затрудняет альтернативные выборы элективных учебных дисциплин обучающимися;

- слабая обновленность КЭД, доля обновления составляет от 0,6 до 1,6% за последние 3 года;

- Не полное укомплектованность УМКД: нет тезисов лекций, методических указаний по лабораторным занятиям и утвержденных вопросов промежуточной и итоговой контролей;

- Не доступность КЭДов и МОПов для студентов не только данного вуза, но и для всех заинтересованных лиц на сайте университета.

Рекомендации ВЭК:

- Пересмотреть пререквизиты и постреквизиты элективных дисциплин;
- учесть пререквизиты изучаемых дисциплин при составлении рабочего учебного плана специальности.

- Укомплектовать УМК по всем дисциплинам в соответствии с требованием СМК СО 4.09-2017.

- способствовать созданию и улучшению снабжения и доступности обучающимися рабочих программ (силлабусов) и УМКД исключительно по всем изучаемым дисциплинам, а также справочников-путеводителей для студентов.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12, из которых 3 имеют сильную позицию, 5-удовлетворительные и 4 предполагает улучшения.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Продвижение студента по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. На кафедре мониторинг и оценка ОП проводится путем социального опроса всех участников образовательного процесса.

Анкетирование проводится среди обучающихся, выпускников, ППС, работодателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, об уровне организации сессии, об успеваемости, о качестве управленческой деятельности и о других важных вопросах образовательного процесса.

Применяются следующие виды анкет:

- преподаватель – глазами студента;
- анкета выпускника университета;
- анкета работодателей.

Одним из показателей качества образования является внешняя оценка учебных достижений обучающихся (ВОУД). Целью проведения ВОУД является оценка качества образовательных услуг. Обучающиеся ОП специальности 5В011300-Биология по ВОУД в 2016 году набрали 86,8, в 2017 году этот показатель улучшился до 91,4.

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ определяются результатами работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) университета. Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам, установленным государственными общеобязательными стандартами высшего образования, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей. Работа ГАК регламентируется с нормативными документами МОН РК. Председатели ГАК утверждаются приказом Министра образования и науки РК из числа ведущих преподавателей и специалистов в соответствующих областях и отраслях. Результаты ГАК рассматриваются на заседаниях кафедры и факультета.

Одной из важной цели плана развития ОП является трудоустройство выпускников. Кафедрой ведется учет по ежегодным трудоустройством выпускников и поддерживается обратная связь с ними. Количество выпускников и процент трудоустроенных выпускников кафедры составляет 100% (таблица 6.4.1).

Таблица 6.4.1

Трудоустройство выпускников

| Код и наименование специальности | 2015 г. | | | 2016г. | | | 2017 г. | | |
|----------------------------------|--------------|---------------|-----|--------------|---------------|-----|--------------|---------------|-----|
| | Всего выпуск | Трудоустроены | % | Всего выпуск | Трудоустроены | % | Всего выпуск | Трудоустроены | % |
| 5В011300-Биология | 22 | 22 | 100 | 25 | 25 | 100 | 9 | 9 | 100 |

Одним из критериев оценки качества образовательных программ является результаты сессии. Академическая успеваемость у студентов очной формы обучения составляет 94%, ДОТ -77%, заочники -100% (рисунок 6.4.1).

В университете используются различные формы текущего контроля успеваемости,

закрепленные в курсах и рабочих программах по дисциплинам. Формы проведения итогового контроля знаний определяются ведущими преподавателями в заявках на дисциплины и предоставляются Офисом регистратора.

Студент, не согласный с экзаменационной оценкой, может ее апеллировать.

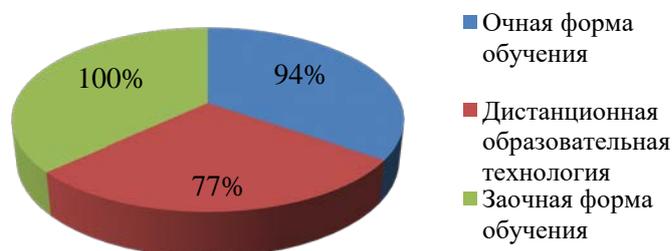


Рисунок 6.4.1- Академическая успеваемость обучающихся (по итогам зимней сессии 2017-2018 уч.г.)

Для студентов, не справляющихся с академическими требованиями, организуется работа по ликвидации задолженностей на дополнительном (летнем) семестре в соответствии с действующими правилами организации учебного процесса по кредитной технологии.

В течение учебного года кафедра составляет график СРСП и консультаций ППС, дополнительная информация предоставляется в курсах по дисциплинам, студент может связаться с преподавателем также по электронной почте.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов ит.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, на совете факультета, Ученом совете университета.

По всем преподаваемым дисциплинам используются современные методы преподавания в виде мультимедийных занятий. Для осуществления контроля за качеством деятельности ППС организуются взаимопосещения занятий и проводятся анкетирование «Преподаватель глазами студента».

Аналитическая часть

Структура университета и система управления университетом ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности, путем обсуждения основных вопросов на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета, ректората, Советов факультетов, заседаний кафедр и принятия соответствующих решений, обеспечивающих управление основными процессами.

Результаты интервьюирования показали, что обеспечение качества ОП осуществляется:

- возможностью выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор преподавателей и элективных дисциплин;
- установлением крепкой связи с работодателями, руководителями базы практик, научной общественностью и другими заинтересованными лицами ОП;
- внедрением современных инновационных технологий в учебный процесс преподавателями кафедры, осуществляющие ОП 5В011300-«Биология»;
- привлечением обучающихся к научно-исследовательской работе, способствующее формированию профессиональных и творческих качеств будущих кадров, способных решать теоретические и прикладные основы исследований;
- внедрением результатов НИР ППС в образовательный процесс;
- высоким процентом трудоустройства выпускников.

По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 83,3% обучающихся. Доступность руководства преподавателям

оценили «очень хорошо» 31,1 %, «хорошо» - 57,1 %, «относительно плохо» - 7,1 % и «плохо» - 3,6 % ППС.

Комиссия отмечает, что несмотря на высокую организацию учебного процесса не всегда проводится анализ выполнения основных процедур.

Сильные стороны

- Введение в образовательный процесс автоматизированную информационную систему «Platon», которая осуществляет централизованный контроль за обеспечением качеством ОП.

Слабые стороны

- слабая работа по мониторингу за обеспечением качества ОП, нет анализа по выявлению недостатков и проведению мероприятий по их устранению.

Рекомендаций ВЭК:

- Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, в публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ.

- Расширить процесс совместного принятия решения с участием представителей студенчества, что позволит обеспечить понятность и прозрачность процесса управления для всех участников

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10, из которых 0 имеют сильную позицию, 9-удовлетворительные и 1 предполагает улучшения.

6.5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Основным ориентирующим документом для студента в учебном процессе является индивидуальный учебный план (ИУП). В индивидуальном учебном плане отражается дисциплины все этапы обучения за время академического периода, объем учебной нагрузки. В Университете строго регламентируется внутренними документами МИ 6.05-2014, МИ 4.04-2015 контроль и оценка учебных достижений студентов, организация экзаменационных сессии.

При беседе с обучающимися выявлено, что вуз обеспечивает прозрачность при выборе ими образовательных траекторий обучения. В современном студентоцентрированном образовательном процессе акцент делается на самообразование студентов, где студент получает знания, понимания и навыки. Каждому студенту предоставляется возможность выбора своей образовательной траекторий. Для составления ИУП студент руководствуется учебно-методической документацией: КЭД, ТУП специальности. При возникновении трудности в выборе элективных курсов эдвайзеры оказывают консультацию.

Оценка знаний студентов определяется экзаменационной сессией. Периодичность и продолжительность зачетно-экзаменационных сессий определяется рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Организация рубежных контролей студентов возлагается на кафедры и отдел офис - регистратора. В университете используется автоматизированная информационная система «Platon», где проводится контроль и оценка знаний студентов, формирование академических групп, составление расписаний занятий и экзаменов, ведение электронных журналов ППС.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов проводится по балльно-рейтинговой системе (Методические инструкции 6.05-2014). Ликвидация академической задолженности и разницы в учебных планах, повторного освоения дисциплин, изучения дополнительных курсов осуществляется в летнем семестре.

ППС кафедры проводит 100% занятий с использованием ИКТ. В основе образовательного процесса заложены традиционные формы обучения, такие как: лекция, лабораторные, практические, СРС.

В учебном процессе по ОП применяются инновационные технологий обучения: деловые игры, виртуальные лабораторные работы, кейс-стади, метод открытых программ, метод проектов и т.д. Например, в феврале 2018 года доцент кафедры Алиясов В.Н. провела открытое занятие по теме «Основные группы сырьевых растений. Лекарственные растения Казахстана» по дисциплине «Биоресурсы Казахстан» с применением современного метода, полученного на курсах ИПК в НИИШ.

К реализации ОП привлекаются приглашенные по программе академической мобильности зарубежные ученые к.б.н. Тупицын И.И. (2013 г.), д.б.н. Полюнов В.А. (2016 г.) проводили учебные практики по зоологии, Маркус Хаук и Чойма Дуламсурен (2017 г.) организовали международный семинар «Преподавание естественнонаучных дисциплин на английском языке».

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы. Все учебные достижения студентов находят отражение в транскрипте.

Формами обратной связи также является блог ректора (<http://www.pspu.kz/kz/blog-rektora.html>) и аккаунты в социальных сетях, а также встречи с заведующими кафедрами, руководством университета.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

■ Реализация ОП Биология не предусматривает дуальное обучение, в котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте.

Для оказания методической помощи обучающимися руководством кафедры подготовлены методические указания по прохождению практики и написанию дипломной работы (проекты) (утвер. 26.06.17 протокол №10), но они не изданы в типографии университета.

На кафедре не разработана программа адаптации и поддержки вновь поступивших и иностранных обучающихся. В результате анкетирования обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (100 %); справедливостью экзаменов и аттестации (100 %); проводимыми тестами и экзаменами (91,7 %).

Сильные стороны:

- Участие обучающихся в НИР в рамках работы научных кружков и активность их в общественной, учебной, воспитательной работах.

Слабые стороны:

- Слабая академическая мобильность ППС.

Рекомендации ВЭК:

- предусмотреть планирование и проведение специальных программ адаптации и поддержки вновь поступивших и иностранных обучающихся;

- способствовать расширению программ внутренней и внешней академической мобильности ППС и обучающихся.

- изыскать все возможные пути внедрения дуальных образовательных программ.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10, из которых 3 имеют сильную позицию и 7 - удовлетворительные.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Для формирования контингента обучающихся весь период учебного года преподавателями кафедры проводятся профориентационная работа в средних школах Павлодарской области и города Павлодар. Последние годы наблюдается увеличение количества студентов за счет реализации Государственной программы «Серпик-2050», государственных грантов и грантов акима.

В университете налажена работа по академической мобильности обучающихся. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами, соглашениями между ПГПУ и вузами-партнерами (таблицы 6.6.2 -6.6.3).

Таблица 6.6.2 - Информация о внутренней мобильности студентов ОП 5В011300-Биология

| № | ФИО обучающегося | Форма обучения | Время обучения | Страна, город | Вуз обучения |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------|--|
| 1 | Рахым Жанерке Құрманәліқызы | 5В011300 Биология БМ-31 | 2 семестр, 2016 г. | г. Шымкент | Южно-Казахстанский государственный педагогический институт |
| 2 | Мамырайым Аяжан Нысанқызы | 5В011300 Биология БМ-31 | 2 семестр, 2016 г. | г. Шымкент | Южно-Казахстанский государственный педагогический институт |
| 3 | Садиева Назерке Мақсатқызы | 5В011300 Биология БМ-31 | 2 семестр, 2016 г. | г. Шымкент | Южно-Казахстанский государственный педагогический институт |
| 4 | Ерментай Ақмаржан Сапарғалиқызы | 5В011300 Биология, 3 курс БМ-31 | 2 семестр, 2017 г. | г. Шымкент | Южно-Казахстанский государственный педагогический институт |
| 5 | Нұрмаханова Ұлбосын Данабекқызы | 5В011300 Биология, 3 курс БМ-31 | 2 семестр, 2017 г. | г. Шымкент | Южно-Казахстанский государственный педагогический институт |
| 6 | Ебей Альбина Қайнарқызы | 5В011300 Биология БМ-21 | 2 семестр, 2017 | г. Шымкент | Южно-Казахстанский государственный педагогический институт |
| 7 | Алпысбай Акерке Мейрамбекқызы | Биология БШ-31 | 2 семестр, 2018 г. | Петропавловск | СКГУ имени М. Козыбаева |

Таблица 6.6.3 - Информация о внешней мобильности студентов ОП 5В011300-Биология

| № | ФИО обучающегося | Форма обучения | Время обучения | Страна, город | Вуз обучения |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------|
| 4 | Абикенова Айсулу Кабылбековна | 5В011300 Биология БШ-22 | 1 семестр 2015 г. | г. Каунас Литва | Университет Магнус Витаутас |
| 2 | Сапарбекова Бақытгүл Сапарбекқызы | 5В011300- Биология, БМ-21 | 2 семестр, 2017 г. | г. Каунас Литва | Университет Магнус Витаутас |
| 3 | Ескермесова Ақмаржан Нүркенқызы | 5В011300- Биология, БМ-21 | 2 семестр, 2017 г. | г. Каунас Литва | Университет Магнус Витаутас |
| 4 | Рахманова Акерке Орынтайқызы | 5В011300- Биология, | 2 семестр, 2017 г. | г. Каунас Литва | Университет Магнус Витаутас |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | БМ-21 | | | |
| 5 | Орал Арайлым Ерғазықызы | 5B011300 Биология БМ-21 | 2 семестр, 2018 г. | г. Рига, Латвия | Латвийский университет |
| 6 | Жолдасбекова Ажар Канатовна | 5B011300 Биология БМ-23 | 2 семестр, 2018 г. | г. Каунас, Литва | Университет Витавтаса Великого |
| 7 | Крыкбаева Аружан Намазбайқызы | 5B011300 Биология БМ-21 | 2 семестр, 2018 г. | г. Каунас, Литва | Университет Витавтаса Великого |
| 8 | Рысбек Инабат Азаматқызы | 5B011300 Биология | 2 семестр, 2018 г. | Латвия | Латвийский университет |

В вузе функционируют молодежное крыло «Жас Отан» НДП «Нур Отан», Альянс студентов Казахстана ПГПУ, Студенческое Правительство, студенческий совет, членами которого являются студенты ОП.

Иногородные студенты обеспечены жильем. В общежитии имеются спортивный зал, библиотека, читальный зал, зона отдыха и WI-FI.

На кафедре ведется научные кружки «Гистолог» и «Зерттеуші». Научные кружки функционируют по плану исследования. Доля обучающихся, привлеченных к проведению научных исследований ежегодно составляет более 20%.

За последние 5 лет идет тенденция увеличения контингента, в том числе по программе «Серпін - 2050», что свидетельствует о конкурентоспособности вуза в образовательной сфере.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Руководством ОП политика распределение выпускников не отражена на должном уровне. Нет анализа по реализации программы «С дипломом село».

Слабо осуществляется связь с выпускниками, отсутствует ассоциация выпускников.

При анкетировании обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (91,1 %); доступностью услуг здравоохранения (83,3 %); доступностью библиотечных ресурсов (91,7 %); существующими учебными ресурсами (91,7 %); общим качеством учебных программ (100 %); отношением между студентом и преподавателем (100 %).

Сильные стороны

-Организация Start-up центра, где оказывается содействие молодым ученым и обучающимся в ведении НИР или написании научных проектов, выбора тематики и области исследования.

Слабые стороны:

-Обучающиеся недостаточно вовлечены в органы коллегиального управления университетом.

Рекомендаций ВЭК:

-обеспечить условия полноценного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями (пандусы, подъемники и др.)

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12, из которых 4 имеют сильную позицию, 6-удовлетворительные и 2 предполагает улучшения.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть:

На кафедре сложился творческий коллектив с огромным научным потенциалом, богатым педагогическим опытом, сохранившим преемственность представителей разных поколений, научных школ и направлений.

ППС кафедры состоит из 16 штатных преподавателей (всего 18 преподавателей, из них двое в декретном отпуске), в том числе: 3 доктора наук, 9 кандидатов наук, 5 магистров, 1 без степени (таблица 6.7.1).

Таблица 6.7.1

Количество ППС на 01.05.2018

| Выпускающая кафедра | Средний возраст | Всего ППС | Кол-во штатных ППС | ППС с учеными степенями | | | |
|---------------------|-----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------|------------------|
| | | | | К-во штатных ППС с учеными степенями | доктора наук | кандидаты наук | % остепененности |
| Общая биология | 45,4 | 18 | 16 | 12 | 3 | 9 (1 к.б.н. РФ) | 66,6 |

Педагогическая нагрузка преподавателей в бакалавриате на 2017-2018 учебный год составляет: зав.кафедрой – 565 часов, профессор – 615 часов, доцент – 665 часов, старший преподаватель – 715 часов, преподаватель (ассистент) – 795 часов. Были представлены подтверждающие документы, определяющие учебную нагрузку (Положение о порядке планирования учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава ПГПИ, утвержденный от 27.04.16 г.), ИП преподавателей.

Укомплектованность ППС по штатному расписанию составляет 100%.

Кадровая политика ПГПУ направлена на поощрение заслуги ППС в повышение своей квалификации. Одним из механизмов стимулирования ППС является разработка и внедрение электронной формы рейтинга ППС по образовательной, научно-исследовательской и воспитательной работам на основе Методических инструкций 1-02.02-2007.

В ходе интервью с ППС кафедры экспертная группа отметила, что кафедра осуществляет целенаправленную работу по повышению квалификации ППС в ведущих отечественных и зарубежных вузах:

- Асылбекова Г.Е., Шакенева Д.К., Жумабекова Б.К., Гаврилова Т.В., Тулиндинова Г.К., Булекбаева Л.Т. прошли курс по теме «Интенсивное обучение преподавателей биологии ВУЗов английскому языку» в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования АО НЦПК «Өрлеу» в г. Алматы;

- Тулиндинова Г.К., Корогод Н.П., Гаврилова Т.В., Алиясова В.Н., Баймурзина Б.Ж. в Назарбаев интеллектуальной школе, г. Астана;

- Пономарёв Д.В. по теме «Капиллярный электрофорез белков» в Университете Витаутаса Магнуса, г. Каунас, Литва.

Таблица 5.4

Повышение квалификации по образовательным программам

| Выпускающая | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------|------------------------------------|------------|-------------------|------------------------------------|------------|-------------------|------------------------------------|------------|-------------------|------------------------------------|------------|
| кафедра | Всего штатных ППС | Повысили квалификацию, штатные ППС | Процент, % | Всего штатных ППС | Повысили квалификацию, штатные ППС | Процент, % | Всего штатных ППС | Повысили квалификацию, штатные ППС | Процент, % | Всего штатных ППС | Повысили квалификацию, штатные ППС | Процент, % |
| Общая Биология | 12 | 12 | 83, | 15 | 7 | 66,6 | 14 | 7 | 78,6 | 16 | 7 | 56,2 |

Преподаватели привлекаются чтению лекции по академической мобильности (таблица 6.7.2).

Таблица 6.7.2 - Информация о внешней и внутренней мобильности ППС кафедры

| № | ФИО преподавателя | год | Продолжительность пребывания | Страна, город | Название ВУЗ |
|---|--|------|------------------------------|---------------------|--|
| 1 | Жумадилов Булат Зулхарнаевич | 2015 | 2 недели | РК г. Шымкент | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 2 | Жумабекова Бибигуль Кабылбековна | 2016 | 2 недели | Грузия г. Телави | Телавский государственный университет |
| 3 | Габдуллин Ермек Серикович | 2017 | 2 недели | РК г. Караганда | Карагандинский государственный медицинский университет |

По результатам участия в международных конференциях, зарубежных стажировок ученые университета публикуют статьи в журналах с импакт- фактором, внедряют в учебный процесс новые технологии обучения, учебники и учебные пособия.

За последние 3 года учеными кафедры опубликованы 9 монографий, 7 статей в рейтинговых журналах, входящих в базу данных Scopus, 21 учебников и учебных пособий, 105 статей в изданиях и материалах конференций научных и научно-практических конференциях международного, республиканского и межвузовского значений ближнего и дальнего зарубежья, получено 62 патента на изобретения.

Таблица 5.3

Объемы финансируемых НИР ОП кластера

| Финансирование НИР, млн. | Хоз. договора (тыс. тенге) | По заказу МОН РК (тыс. тенге) |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 2013 | | |
| 2014 | | 46 60 000 |
| 2015 | | 5 000 000 |
| 2016 | 500000 | 4 500 000 |
| 2017 | 700000 | 4 117 500 |

Преподаватели кафедры активно внедряют результаты научно-исследовательских работ в образовательный процесс.

- по теме научного проекта: «Методическое обеспечение полиязычного обучения в

подготовке будущих учителей биологии» доценты кафедры Тулиндинова Г.К. Пономарев Д.В. и профессор Жумабекова Б.К. издали два учебных пособия на английском языке, изданных в издательстве академии естествознания, г. Москва: «Биогеоценология на английском языке», «Генетика на английском языке» (2017 г.)

- в результате выполнения проекта «Изучение и сохранения объекта природного (палеонтологического) наследия Гусиный перелет» (№ госрегистрации 0115РК00955 2015- 2017 гг. зарегистрирован в НИЦ НТИ) Доцент Алиясова В.Н. издала учебное пособие для преподавателей и студентов «Палеонтология неогенового периода», монографии.

- по результатам внутривузовского проекта «Составление и производство полиязычного учебно-методического комплекса по биологии и наборов микропрепаратов для ВУЗов и школ» под руководством к.б.н., Пономарёва Д.В., д.б.н. Тарасовской Н.Е. и др. изготовлены наборы микропрепаратов и учебно-методические комплексы.

Преподаватель Кабдолов Ж.Р. закончил очную аспирантуру Новосибирского государственного аграрного университета (2013-17 гг.) и работал над кандидаткой диссертацией по теме «Генотипическое разнообразие *E.multilocularis* в очагах Центральной Азии».

Преподаватель Шакенева Д.К. обучается в докторантуре в Каунасе и выполняет работу по теме: Genetic diversity of *Lythrum salicaria* L. Population and related factors of environment».

11 преподавателей ведут занятия на государственном языке (69%).

С 2014-2017 года преподавателями кафедры Общей биологии подготовлено и издано: 9 монографии; 21 учебников и учебных пособий, получено 62 патента на изобретения.

Патенты и изобретения:

| | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
|-----|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|
| | Патент | Свид.ИС.. | Патент | Свид.ИС.. | Патент | Свид.ИС.. |
| ППС | 11 | - | 24 | - | 8 | - |

Публикация ППС за последние 5 лет

| кафедра | В журналах, входящих в базу данных Web of Science (с указанием IF) | В журналах, входящих в базу данных Scopus (с указанием IF) | В журналах, рекомендуемых ККСОН | В сборниках конференций |
|----------------|--|--|---------------------------------|-------------------------|
| Общей биологии | 4 | 12 | 51 | 329 |

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

-Не достаточная активность участия ППС на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;

-отсутствие международных проектов;

-слабое привлечение к реализации ОП известных ученых, односторонняя академическая мобильность, содержащая в основном приглашение в вуз зарубежных ученых для проведения занятий;

По результатам анкетирования профессорско-преподавательский состав выражают полное удовлетворение уровнем доступности руководства вуза(88,2 %); по оценке инновационной деятельности (96,4 %), уровень стимулирования молодых специалистов к образовательному процессу (69,3 %), признание потенциала и способностей

преподавателей (73,3 %). ППС высоко оценивает поставленную работу в университете по академической мобильности – 92,9 % и повышению квалификации преподавателей – 100 %.

Сильные стороны:

- Активное ведение научно – исследовательской работы, внедрение результатов собственных исследований в образовательный процесс.

Слабые стороны:

- Отмечен низкий уровень взаимодействия между структурными подразделениями, в частности с офисом -регистратором.

Рекомендаций ВЭК:

- расширить международное сотрудничество выпускающих кафедр и университета в целом в целях увеличения интегративных процессов в современное мировое образовательное пространство.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Кафедра «Общая биология», осуществляющая ОП 5В011300-«Биология» имеет сильную материально-техническую базу, в аудиториях имеются интерактивные доски, ЖК телевизоры с выходом в интернет, цифровые микроскопы с программным обеспечением и оргтехники. В корпусах функционирует Wi-Fi.

| № | Корпуса | Общая площадь, м ² |
|---|----------------|-------------------------------|
| 1 | корпус № 1 | 6452,5 |
| 2 | корпус № 5 | 3733 |
| 3 | Корпус № 2 | 1605 |
| 4 | Дома студентов | 15 401 |
| 5 | Библиотека | 2870,1 |
| 6 | музей | 400 |

Для осуществления ОП кафедра оснащена необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, в том числе: 8 учебных аудиторий; 5 лекционных залов; 7 мультимедийных аудиторий, 10 специализированных кабинетов и 3 специализированных учебных лабораторий.

На базе кафедры функционирует научный центр биоценологии и экологических исследований им. Жуматова Х.Ж. и музей минералогии петрографии, палеонтологии, зоологии, созданные преподавателями кафедры.

Значительную роль в образовательном процессе университета играет библиотека университета. В библиотеке работает 1 читальный зал, 1 зал периодических изданий, 1 зал абонементов. Кроме этого имеется библиотека во всех Домах студентов. Имеются электронный каталог Ирбис 64.

В учебном процессе используются аудио- и видеотехника, компьютерные классы, специализированные кабинеты.

Кафедра имеет очень мощные базы практик. Базами учебно-полевой практики являются: полевой стационар на озеро Маралды, Баянаульский государственный национальный природный парк. Базами педагогической практики являются: НИШ, СОШ №34, СОШ №19 г. Павлодара, школа-гимназия им. Ы. Алтынсарина.

Сильные стороны:

-Наличие современных оборудований, лабораторий гистологии, музея, научного центра, а также базы практик.

Слабые стороны:

-Слабая скорость беспроводного интернета Wi-Fi.

Рекомендаций ВЭК:

- с целью пополнения учебно-методического оснащения образовательного процесса создать полноценную базу учебной литературы на электронных носителях, предусмотрев авторские электронные учебники.

6.9.Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Обеспечение информирования общественности о деятельности ПГПУ осуществляется в первую очередь через сайта университета: начиная с организации учебного процесс, до всех основных мероприятий, проводимые вузом, размещаются на сайте ПГПУ. На сайте университета размещены функциональные элементы: об ПГПУ, абитуриентам, наука и инновации, новости, учебный процесс, международное сотрудничество, блог Ректора.

Для пропаганды о деятельности университета в течение учебного года проводится профориентационная работа для выпускников городских и сельских школ. В ходе беседы было выявлено, что для проведения профориентационной работы университетом ежегодно готовятся информационные буклеты, публикуются имиджевые статьи об университете, о кафедре, о специальности в средствах массовой информации (газеты, журналы, телеканалы).

Обратная связь руководства университета с общественностью осуществляется с помощью функционирующего блога ректора.

В университете издается газета «ПМПИ хабаршысы», где отражается ряд мероприятий, проводимые обучающимися и преподавателей.

Для трудоустройства выпускников ежегодно проводится ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров.

ПГПУ принимает участие в общем рейтинге высших учебных заведений Казахстана, организованном Национальным аккредитационным центром МОН РК.

Аналитическая часть

Во время работы экспертной группе были представлены булеты и видеофильмы о проводимых научных исследованиях университетом в рамках «Рухани жаңғыру». Коллектив работает над совершенствованием имиджа университета, создавая конкурентоспособную среду в сфере образования. Но при этом информации на сайте университета не отражает деятельность вуза в полном объеме.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней полностью удовлетворены–100 % обучающихся.

Сильные стороны:

- участие вуза в реализации государственной программы «Модернизации общественного сознания» или «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», которая состоит из шести подпрограмм: «Туған жер», сакральная география, современная казахстанская культура, перевод 100 ведущих учебников, 100 новых лиц и переход на латиницу.

Рекомендации ВЭК

- усилить работу по обновлению и размещению информации на сайте университета в части реализуемых ОП, с указанием конкретных ожидаемых результатов обучения, сотрудничества с научными организациями, социальными партнерами и организациями.

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 13, из которых 3 имеют сильную позицию, 9 -удовлетворительные и 1 предполагает улучшения.

6.10.Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Кафедра организывает свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы высшего образования РК и внутривузовскими документами.

На кафедре «Общая биология» работа по реализации ОП поставлена хорошо. Содержание образовательных программ, реализуемых на кафедре, соответствует ГОСО по специальностям. Образовательные программы в рамках дисциплин по выбору ежегодно пересматриваются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. С этой же целью в рабочих программах дисциплин предусмотрена возможность изменения тематического плана дисциплины.

С целью повышения эффективности образовательного процесса Университет работает над продвижением инновационных технологий в учебный процесс. ППС кафедры активно проходят курсы повышения квалификации. Для улучшения подготовки специалистов по ОП заключены договора с ведущими вузами дальнего и ближнего зарубежья: Гёттингенский университет имени Георга-Август (Германия, 15.04.14 г.), Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул, 22.02.2018), Забайкальский государственный университет (г. Чита, 27.03.2017), Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова (Республика Беларусь, 20.12.2016), Московский педагогический государственный университет (16.03.2017), Новосибирский государственный педагогический университет (29.03.2017), Омский государственный педагогический университет (17.06.2015), Варминско-мазурский университет в Олынтине (республика Польша, 21.07.2016), Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (16.02.2017), Тюменский государственный университет (21.04.2017) и др.

Научная – исследовательская работа ППС кафедры находится на высоком уровне. НИР ППС отражена в публикациях научных трудов, монографии преподавателей кафедры, соответствующие национальной политике государства в сфере образования, науки и инновационного развития.

Кафедра имеет мощные базы практик, где теоретические знания обучающихся укрепляется практическими навыками. Базами учебно-полевой практики являются: полевой стационар на озеро Маралды, полевой стационар Восточно-Сибирской государственной академии образования, г.Иркутск, Баянаульский государственный национальный природный парк.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ и инновационных типов школ (школы-гимназии, школы-лицей) города Павлодара и Павлодарской области, имеющих хорошо оснащенную базу с современным учебным оборудованием. Базами практик кафедры являются: НИШ, СОШ №34, СОШ №19 г. Павлодара, школа-гимназия им. Ы. Алтынсарина.

Аналитическая часть

Результаты проведенного анализа показал, что у кафедры достаточный кадровый потенциал ППС, развитая система повышения квалификации ППС, соответствующий уровень информационного обеспечения образовательной и научной деятельности ППС, наличие действенной системы стимулирования деятельности ППС.

В целях привлечения работодателей к учебному процессу в части проведения ими

лекционных и практических занятий эксперты рекомендуют рассмотреть возможность открытия филиалов кафедры для проведения на них практикоориентированных занятий, мастер-классов на рабочих местах. В ходе встречи работодателями были высказаны предложения о возобновлении преподавания дисциплины «Менеджмент образования».

Сильные стороны:

- Активное участие ППС в развитии образования и науки.

Слабые стороны:

- Отсутствие участия ППС кафедры в стажировках по линии «Болашак»;
- Отсутствие сертификатов прохождения курсов или сдачи тестов на знания английского языка, для документального подтверждения владения английским языком.

Рекомендации ВЭК

1. Рассмотреть возможность открытия филиалов кафедры в школах и организациях образования.
2. Систематически осуществлять анализ рынка труда по аккредитуемым специальностям.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» раскрыты 6, из которых 2 имеют сильную позицию, 4 -удовлетворительные.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

- Поддержка со стороны руководства вуза, руководителей базы практик, работодателей и других заинтересованных лиц в улучшении и обеспечении качества ОП.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Прозрачность и объективность построения образовательной траектории с учетом личностных потребностей и возможностей обучающихся.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- В структуре ОП предусмотрено различные виды деятельности соответствующие результатам обучения. Включение в ОП согласно требованиям времени такие дисциплины, как «Новые подходы в преподавании и обучении», «Молекулярно-генетические методы исследований», «Профессиональные ориентиры учителя», «Методы научных исследований», способствует формированию с высоким уровнем подготовки педагога.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Введение в образовательный процесс автоматизированную информационную систему «Platon», которая осуществляет централизованный контроль за обеспечением качеством ОП.

6.5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Участие обучающихся в НИР в рамках работы научных кружков и активность их в общественной, учебной, воспитательной работах.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- Организация Start-up центра, где оказывается содействие молодым ученым и обучающимся в ведении НИР или написании научных проектов, выбора тематики и области исследования.

6.7.Стандарт«Профессорско-преподавательский состав»

- Активное ведение научно – исследовательской работы, внедрение результатов собственных исследований в образовательный процесс.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Наличие современных оборудований, лабораторий гистологии, музея, научного центра, а также базы практик

6.9.Стандарт «Информирование общественности»

- Участие вуза в реализации государственной программы «Модернизации общественного сознания» или «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», которая состоит из шести подпрограмм: «Туған жер», сакральная география, современная казахстанская культура, перевод 100 ведущих учебников, 100 новых лиц и переход на латиницу.

6.10.Стандарт«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- Активное участие ППС в развитии образования и науки.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

- разработать меры по достижению целей и реализации задач Стратегического плана университета и продолжить работу по реализации Стратегического плана развития университета в части обеспечения конкурентной позиции вуза на рынке образовательных услуг Казахстан;

- осуществить пересмотр плана развития ОП с целью конкретизации направлений деятельности, прогнозирования перспективной динамики развития образовательной деятельности кафедры;

- усилить работы по привлечению к разработке, обсуждению и совершенствованию содержания образовательных программ, а также формированию планов развития образовательных программ всех заинтересованных лиц, в том числе, самих обучающихся;

- усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, обеспечить ОП «Преподавание биологии на английском языке» качественными УМЛ и УМКД на английском языке.

- продумать возможности создания программы с выдачей двойного диплома совместно с зарубежными и отечественными партнерами.

- выявлять и анализировать потенциальные риски для реализации образовательных программ, организовывать деятельность по реализации ОП на основе их учета;

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- оптимизировать работы по созданию и управлению Web-сайта вуза, в частности ведению страницы кафедры, которой является информационным ресурсом образовательного пространства.

- систематически анализировать работы по сбора и анализа информации на кафедре, принимать решений на их основе

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- пересмотреть пререквизиты и постреквизиты элективных дисциплин;
- учесть пререквизиты изучаемых дисциплин при составлении рабочего учебного плана специальности.
- укомплектовать УМК по всем дисциплинам в соответствии с требованием СМК СО 4.09-2017.
- способствовать созданию и улучшению снабжения и доступности обучающимися рабочих программ (силлабусов) и УМКД исключительно по всем изучаемым дисциплинам, а также справочников-путеводителей для студентов.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, в публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ.
- расширить процесс совместного принятия решения с участием представителей студенчества, что позволит обеспечить понятность и прозрачность процесса управления для всех участников

6.5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- предусмотреть планирование и проведение специальных программ адаптации и поддержки вновь поступивших и иностранных обучающихся;
- способствовать расширению программ внутренней и внешней академической мобильности ППС и обучающихся.
- изыскать все возможные пути внедрения дуальных образовательных программ.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- обеспечить условия полноценного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями (пандусы, подъемники и др.)

6.7.Стандарт«Профессорско-преподавательский состав»

- расширять международное сотрудничество выпускающих кафедр и университета в целом в целях увеличения интегративных процессов в современное мировое образовательное пространство.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- с целью пополнения учебно-методического оснащения образовательного процесса создать полноценную базу учебной литературы на электронных носителях, предусмотрев авторские электронные учебники.

6.9.Стандарт «Информирование общественности»

- усилить работу по обновлению и размещению информации на сайте университета в части реализуемых ОП, с указанием конкретных ожидаемых результатов обучения, сотрудничества с научными организациями, социальными партнерами и организациями.

6.10.Стандарт«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- Рассмотреть возможность открытия филиалов кафедры в школах и организациях образования.
- Систематически осуществлять анализ рынка труда по аккредитуемым специальностям.

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»
(5В011300 -«Биология»)

| № п/п | Критерии оценки | Оценка соответствия | | | |
|---|---|---------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | сильная | удовлетворительная | предполагает улучшения | неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | |
| 1 | Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. | + | | | |
| 2 | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. | | + | | |
| 3 | Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП | | + | | |
| 4 | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного двудипломного образования и академической мобильности | | + | | |
| 5 | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. | | + | | |
| 6 | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП | | + | | |
| 7 | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. | | | + | |
| 8 | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования | | | + | |
| 9 | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов. | | + | | |
| 10 | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 11 | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | + | | |
| 12 | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками | | | + | |
| 13 | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе | | | + | |

| | | | | | |
|---|---|----------|-----------|----------|--|
| | коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой | | | | |
| 14 | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. | | + | | |
| 15 | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц. | | + | | |
| 16 | Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования | | + | | |
| 17 | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 1 | 12 | 4 | |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | |
| 18 | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. | | + | | |
| 19 | Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. | | + | | |
| 20 | В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований. | | + | | |
| 21 | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов. | | + | | |
| 22 | Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных. | | + | | |
| 23 | Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе | | + | | |
| 24 | Руководство ОП должна продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов. | | + | | |
| 25 | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков. | | + | | |
| 26 | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП | | + | | |
| 27 | Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать: ключевые показатели эффективности; | | + | | |
| 28 | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов | | + | | |
| 29 | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление; | | + | | |
| 30 | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе; | | + | | |
| 31 | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся | + | | | |
| 32 | трудоустройство и карьерный рост выпускников | | + | | |
| 33 | Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных | | | + | |
| 34 | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 1 | 15 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|--|
| | Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | | | | |
| 35 | Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне. | | + | | |
| 36 | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения | + | | | |
| 37 | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества | | + | | |
| 38 | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП | | + | | |
| 39 | Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК. | | + | | |
| 40 | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения | | + | | |
| 41 | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. | | | + | |
| 42 | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества. | | | + | |
| 43 | Грудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS | + | | | |
| 44 | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). | | + | | |
| 45 | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения. | + | | | |
| 46 | Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования. | | | + | |
| | Итого по стандарту | 3 | 6 | 4 | |
| | Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП» | | | | |
| 47 | Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП. | | + | | |
| 48 | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; | | + | | |
| 49 | Изменения потребностей общества и профессиональной среды; | | | + | |
| 50 | Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; | | + | | |
| 51 | Эффективность процедур оценивания обучающихся; | | + | | |
| 52 | Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; | | + | | |
| 53 | Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП; | | + | | |
| 54 | Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП. | | + | | |
| 55 | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. | | + | | |
| 56 | Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. | | + | | |
| | Итого по стандарту | | 9 | 1 | |
| | Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | |
| 57 | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. | | + | | |
| 58 | Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания обучения. | | + | | |
| 59 | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | + | | |
| 60 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной | | + | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----------|----------|----------|--|
| | связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения | | | | |
| 61 | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. | + | | | |
| 62 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. | + | | | |
| 63 | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждый ОП, включая апелляцию. | + | | | |
| 64 | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее. | | + | | |
| 65 | В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования. | | + | | |
| 66 | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 3 | 7 | | |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | |
| 67 | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены опубликованы. | + | | | |
| 68 | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся | | + | | |
| 69 | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. | | + | | |
| 70 | Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности /Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций | | | + | |
| 71 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения | | + | | |
| 72 | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения. | + | | | |
| 73 | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи. | + | | | |
| 74 | Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. | + | | | |
| 75 | Важном фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, ОП. | | + | | |
| 76 | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). | | + | | |
| 77 | Важном фактором является наличие действующей ассоциации объединения выпускников | | | + | |
| 78 | Важном фактором является наличие и механизма поддержки одаренных обучающихся | | + | | |
| Итого по стандарту | | 4 | 6 | 2 | |

| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | |
|---|--|----------|-----------|----------|--|
| 79 | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. | | + | | |
| 80 | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. | | + | | |
| 81 | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. | | + | | |
| 82 | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. | | | + | |
| 83 | Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов. | | + | | |
| 84 | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. | | + | | |
| 85 | Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей. | | + | | |
| 86 | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 87 | Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания. | | + | | |
| 88 | Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.) | | + | | |
| 89 | Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. | | + | | |
| 90 | Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | + | | | |
| Итого по стандарту | | 1 | 10 | 1 | |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | |
| 91 | Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. | + | | | |
| 92 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. | | | + | |
| 93 | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| 94 | Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; | | + | | |
| 95 | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | | + | | |
| 96 | Функционирование WI-FI на территории организации образования. | | + | | |
| 97 | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях. | + | | | |
| 98 | Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. | + | | | |
| 99 | Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). | | | + | |
| Итого по стандарту | | 3 | 4 | 2 | |

| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 100 | Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать: Реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; | | | + | |
| 101 | Информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; | + | | | |
| 102 | Информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; | | + | | |
| 103 | Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; | | + | | |
| 104 | Информацию о возможностях, трудоустройства выпускников. | | + | | |
| 105 | Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц | | + | | |
| 106 | информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. | + | | | |
| 107 | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП. | | | + | |
| 108 | Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП. | | + | | |
| 109 | Важном фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий | | + | | |
| 110 | Важном фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными консалтинговыми организациями, бизнеспартнерами, социальными партнерами и организациями образования. | | + | | |
| 111 | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки. | | | + | |
| 112 | Важном фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки. | + | | | |
| Итого по стандарту | | 3 | 7 | 3 | |
| Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | | |
| Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям: | | | | | |
| 114 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся; | | + | | |
| 115 | Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий. | + | | | |
| 116 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств); | + | | | |
| 117 | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения; | | + | | |
| 118 | В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом; | | + | | |
| 119 | В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 2 | 4 | | |
| Итого | | 21 | 80 | 18 | |